

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Нижний Искуш муниципального района Белокатайский район
Республики Башкортостан

«Рассмотрено»
на ШМО
руководитель
 /Т.Н. Ведерникова/
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Т.А. Бунакова/
«30» 08 2022 г



Рабочая программа
по биологии
6 класс

Разработчик:
Чебыкина В.С.,
учитель биологии

2022 - 2023 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3.	Содержание учебного предмета.....	6
4.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	6
5.	Календарно - тематическое планирование.....	6
6.	Приложения.....	8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 25.12.2012г
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ с. Нижний Искуш.

5. Программа Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК «Биология» : учебно-методическое пособие Сивоглазов В. И. — М. : Просвещение, 2019. ;

Используемый учебник: В.И. Сивоглазов, А.А.Плешаков «Биология». 6 класс» М.; «Просвещение» 2020г.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих личностных результатов:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной

жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно - научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и

неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

3.Содержание учебного предмета

Раздел 1 . Особенности строения цветковых растений

Общее знакомство с цветковыми растениями. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.

Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез),

дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения.

Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

Раздел 3 . Классификация цветковых растений.

Отдел Покрывосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Раздел 4. Растения и окружающая среда.

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Особенности строения цветковых растений	14 часов
2	Жизнедеятельность растительного организма	9 часов

	Классификация цветковых растений	5 часов
3	Растения и окружающая среда	7 часов
	Всего	34

5. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем урока	Страницы учебника	дата проведения	
			по плану	по факту
	Особенности строения цветковых растений			
1	Общее знакомство с растительным организмом	§1	06.09	
2	Семя. Л.р № 1 Строение семян двудольных, однодольных растений.	§2	13.09	
3	Корень. Корневые системы. Л.р.№2 Строение корневых систем.	§3	20.09	
4	Клеточное строение корня Л.р. № 3 Строение корневых волосков и корневого чехлика.	§4	27.09	
5	Побег. Почки. Л.р. №4 Строение почки.	§5	04.10	
6	Многообразие побегов. Л.р. № 5 Строение луковицы.	§6	18.10	
7	Строение стебля. Л.р. № 6 Внешнее и внутреннее строение стебля.	§7	25.10	
8	Лист. Внешнее строение. Л.р № 7 Внешнее строение листа.	§8	08.11	
9	Клеточное строение листа. Л.р № 8 Внутреннее строение листа	§9	15.11	
10	Цветок. Л.р № 9 Строение цветка.	§10	22.11	
11	Соцветия. Л.р. № 10 Строение соцветий.	§11	29.11	
12	Плоды. Л.р. № 11 Плоды.	§12	06.12	
13	Распространение плодов	§13	13.12	
14	Обобщающий урок по теме «Строение цветковых растений»		20.12	
	Жизнедеятельность растительного организма			
15	Минеральное (почвенное питание)	§14	27.12	
16	Воздушное питание(фотосинтез)	§15	17.01	
17	Дыхание. Л.р № 12 Дыхание	§16	24.01	
18	Транспорт веществ. Испарение воды Л.Р.№ 13 Корневое давление	§17	31.01	
19	Раздражимость и движение	§18	07.02	
20	Выделение. Обмен веществ и энергии	§19	14.02	
21	Размножение. Бесполое размножение. Л.р № 14 Вегетативное размножение.	§20	21.02	
22	Половое размножение покрытосеменных (цветковых)растений	§21	28.02	
23	Рост и развитие растений	§22	07.03	
	Классификация цветковых растений			
24	Классы цветковых растений	§23	14.03	
25	Класс двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные Л.р. № 15 Определение признаков растений семейства Крестоцветные, Розоцветные.	§24	21.03	
26	Класс двудольные. Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные. Л.р. № 16 Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.	§25	04.04	

27	Класс однодольные. Семейства Злаки, Лилейные Л.р. № 17 Семейства Злаки, Лилейные.	§26	11.04	
28	Обобщающий урок по теме «Классы цветковых растений»		18.04	
	Растения и окружающая среда			
29	Растительные сообщества	§27	20.04	
30	Охрана растительного мира.	§28	25.04	
31	Растения в искусстве	§29	27.04	
32	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке	§30	02.05	
33	Повторение		16.05	
34	Итоговая контрольная работа		19.05	
35	Итоговый урок		23.05	

Контрольно-измерительные материалы

Тест Особенности строения цветковых растений Вариант 1.

Часть А. При решении заданий части А выберите один правильный ответ на вопрос.

1. Корневая система с хорошо развитым главным корнем называется:
А) боковой В) мочковатой Б) придаточной Г) стержневой
2. Растительная ткань, образованная мелкими постоянно делящимися клетками называется:
А) механическая В) покровная Б) основная Г) образовательная
3. Листорасположение, когда в одном узле находятся два листа один напротив другого, называется: А) очередное В) мутовчатое Б) прикорневая розетка Г) супротивное
4. Почки, расположенные по бокам стебля называются:
А) пазушные В) боковые Б) придаточные Г) верхушечные
5. Зародыш семени состоит из:
а) Корешка, стебелька и эндосперма в) корешка и побега
б) корешка, стебелька и семядолей г) стебелька и почечки.
6. Длинные выросты клеток наружного покрова корня:
а) корневые волоски в) придаточные корни б) корневой чехлик г) боковые корни.
7. Вода и растворенные в ней вещества передвигаются в растении по:
А) ситовидным трубкам Б) сосудам
8. Корни, развивающиеся на листьях, стеблях называются:
А) главные В) боковые Б) придаточные Г) дыхательные
9. Цветы пшеницы опыляются: а) ветром б) летучими мышами в) насекомыми г) водой
10. Плод крыжовника: а) ягода б) костянка в) коробочка г) семянка

Часть В. При решении заданий части В выберите несколько правильных ответов на вопрос.

1. Соотнесите видоизменения: А) побега Б) корня
1.Луковица 2.Клубень 3.Корнеплод 4.Столон 5.Корневые шишки
6.Клубнелуковица 7.Корневище

Часть С. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

- 1.Объясните, почему растения сухих мест имеют небольшие листья.

Тест Особенности строения цветковых растений Вариант 2.

Часть А. При решении заданий части А выберите один правильный ответ на вопрос.

1. Корневая система с не развитым главным корнем называется:
А) боковой В) мочковатой Б) придаточной Г) стержневой
2. Растительная ткань, образованная живыми и мертвыми клетками с толстыми оболочками:
А) механическая В) покровная Б) основная Г) образовательная
3. Листорасположение, когда в одном узле находятся три или более листьев, называется:
А) очередное В) мутовчатое Б) прикорневая розетка Г) супротивное
4. Почки, расположенные по бокам стебля называются:
А) пазушные В) боковые Б) придаточные Г) верхушечные
5. Семя состоит: А) из кожуры и эндосперма Б) зародыша и эндосперма
В) из кожуры, зародыша и эндосперма Г) семядолей и кожуры.
6. Корневые волоски образуются в зоне

А) деления Б) растяжения В) проведения Г) всасывания

7. Органические вещества передвигаются в растении по: А) ситовидным трубкам Б) сосудам

8. Корни, развивающиеся на главных корнях называются:

А) главные В) боковые Б) придаточные Г) прицепки

9. Цветок тюльпана опыляется: а) ветром б) летучими мышами в) насекомыми г) водой

10. Плод пшеницы: а) ягода б) костянка в) коробочка г) семянка

Часть В. При решении заданий части В выберите несколько правильных ответов на вопрос.

1. Соотнесите: А) параллельное жилкование Б) сетчатое

1. Береза 2. Пшеница 3. Овес 4. Сирень 5. Тополь 6. Ячмень 7. Осока

Часть С. Дайте полный ответ на поставленный вопрос.

1. Объясните, почему корень не выполняет фотосинтезирующую функцию.

Ответы Тема: Особенности строения цветковых растений

Вариант 1 1-Г. 2г, 3г, 4в, 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а

Часть В А-1,2,4,6; Б-3,5,7;

Часть С Через листья идёт испарение воды, так как на них расположены устьица, а в засушливых местах надо экономить воду. Поэтому листовые пластинки растений засушливых мест меньше по размеру, следовательно и устьиц на них меньше.

Вариант 2. 1-В, 2а, 3в, 4в, 5в, 6г, 7б, 8в, 9в, 10г

Часть В А- 2,3,6,7; Б-1,4,5; Часть С Корень расположен в почве, а там нет света.

Солнечный свет необходим для протекания фотосинтеза. Клетки корня также не содержат хлоропласты, без которых невозможен процесс фотосинтеза.

Система оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл;

части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 16 баллов.

Критерии оценивания

Отметка «5»: выполнено 80-100% - 13-16 баллов

Отметка «4»: выполнено 60-79% - 10-12 баллов

Отметка «3»: выполнено 40-59% - 6-9 баллов

Отметка «2»: выполнено менее 40% - 0-5 баллов

Тест Классификация цветковых растений .

А 1. Наиболее крупная систематическая категория – это

1) царство 2) отдел 3) класс 4) семейство

А 2. Основной систематический признак, по которому определяют сем-во покрытосеменных, - это 1) строение корневой системы 2) внутреннее строение стебля

3) строение цветка и плода 4) жилкование листьев

А 3. По количеству семядолей у зародыша определяется принадлежность цветковых растений к 1) виду 2) отряду 3) классу 4) царству

А 4. Название вида образуется из двух названий 1) рода и видового эпитета 2) семейства и рода

3) класса и семейства 4) типа и класса

А 5. Чтобы определить, к какому семейству класса Двудольные относится растение, надо знать строение его 1) цветка и плода 2) листьев и стебля

3) корневой системы и листьев 4) стебля и корневой системы

А 6. Характерными признаками однодольных растений являются

- 1) параллельное жилкование листьев и две семядоли в семени
- 2) мощное развитие придаточных корней и дуговое жилкование листьев
- 3) развитый главный корень и сетчатое жилкование листьев
- 4) стержневая корневая система и одна семядоля в семени

А 7. Для двудольных растений характерны

- 1) мочковатая корневая система и дуговое жилкование листьев
- 2) стержневая корневая система и параллельное жилкование
- 3) стержневая корневая система и сетчатое жилкование листьев
- 4) мочковатая корневая система и сетчатое жилкование

А 8. Простые листья с цельной линейной листовой пластинкой характерны для

- 1) злаковых 2) пасленовых 3) сложноцветных 4) бобовых

А 9. Сложные листья характерны для семейства

- 1) лилейных 2) злаковых 3) бобовых 4) крестоцветных

А 10. Для растений семейства Сложноцветные характерен плод

- 1) боб 2) стручок 3) семянка 4) зерновка

А 11. Какую роль играют растения семейства Бобовые в природе?

- 1) служат продуктом питания для человека 2) обогащают почву соединениями

азота

- 3) являются полноценным кормом для скота
- 4) на их корнях обитают клубеньковые бактерии

А 12. У злаков листорасположение

- 1) очередное 2) супротивное 3) мутовчатое 4) сетчатое

Ответы. Тест: Классификация цветковых растений .

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12
1	3	3	1	1	2	3	1	3	3	2	1

Система оценивания

За правильный ответ на задания: – 1 балл;

Максимальное количество баллов: 12 баллов.

Критерии оценивания

Отметка «5»: выполнено 80-100% - 10-12 баллов

Отметка «4»: выполнено 60-79% - 8-9 баллов

Отметка «3»: выполнено 40-59% - 5-7 баллов

Отметка «2»: выполнено менее 40% - 0-4 балла

Комнатные растения

Таня решила украсить свою комнату комнатными растениями. Она пошла с родителями в магазин, чтобы подобрать растения для своей комнаты. Продавец магазина задал несколько вопросов родителям Тани, чтобы посоветовать с выбором растений.

1. Какие из вопросов, заданных продавцом, касаются условий жизни комнатных растений?

Отметьте все верные варианты ответа.

- А. Сколько окон имеется в комнате?
- В. На какую сторону света выходят окна в комнате?
- С. Застелен ли ковром пол в комнате?
- Д. Какое место в комнате будет выбрано для растений?
- Е. Какие окна в комнате, пластиковые или деревянные?

1. Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Выбрано <u>три</u> ответа: А.Сколько окон имеется в комнате? В.На какую сторону света выходят окна в комнате? D. Какое место в комнате будет выбрано для растений?
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Дома Таня налила воду из крана и хотела полить купленные растения, но мама её остановила и сказала, что лучше полить растения этой водой позже.

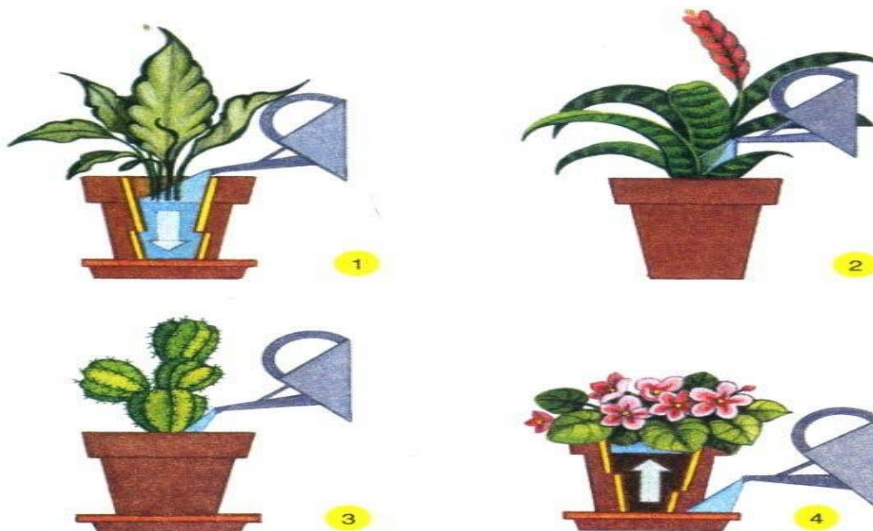
2. Почему нельзя поливать растения водой, набранной только что из крана? Выберите один ответ.

- А. Воду необходимо вскипятить, чтобы уменьшить жёсткость.
- В. Воду необходимо вынести на балкон, чтобы она стала очень холодной.
- С. Вода должна отстояться, чтобы испарились вредные вещества.
- Д. Воду необходимо немного подогреть.

2. Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Выбрано: С. Вода должна отстояться, чтобы испарились вредные вещества.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

В книге Таня познакомилась с правилами полива комнатных растений.



3. Какие варианты полива комнатных растений являются правильными? Отметьте все верные варианты ответа.

- А. 1
- В. 2
- С. 3
- Д. 4

3. Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Выбрано: 1; 4.

0

Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

Таня прочитала несколько книг о том, как ухаживать за комнатными растениями. В одной из книг она нашла схемы 1 и 2, которые наглядно показывали признаки слабого роста и развития комнатных растений.

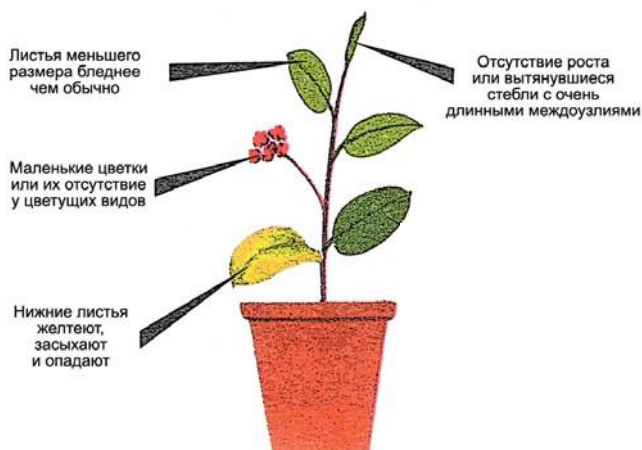


Схема 1.



Схема 2.

4. Проанализируйте признаки слабого роста и развития комнатного

растения, показанные на схеме 1 и схеме 2. Какое условие не соблюдалось при выращивании комнатных растений на схеме 1 и на схеме 2?

Запишите свои ответы.

Схема 1. _____

Схема 2. _____

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Схема 1. Недостаточно света. Схема 2. Недостаточно воды.
0	Другие ответы.

Таня решила провести эксперимент с комнатными растениями, для того чтобы выбрать самый подходящий горшочек для посадки. Она взяла два горшочка. Один из них был с несколькими отверстиями в дне, а у второго дно было без отверстий. Таня наполнила горшочки почвой и посадила в них одинаковые растения. В дальнейшем она поливала их одинаковым количеством воды, и растения получали одинаковое количество света. Через некоторое время Таня заметила, что растение, посаженное в горшочек без отверстий, значительно отстает в росте. Таня предположила, что в горшочке с дном без отверстий внизу скапливается вода, и это плохо влияет на рост растения. Она решила проверить своё предположение.



5.Предложите способ, с помощью которого можно проверить предположение, что растение, посаженное в горшочек без отверстий, отставало в росте из-за избытка воды внизу горшочка.

Запишите свой ответ.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Предложен способ проверки: Извлечь оба растения из почвы и исследовать их корни. Если у растения, которое росло в горшочке без отверстий, корни подгнивают, значит, предположение подтвердилось. ИЛИ Пересадить растения – то, что росло в горшочке с отверстиями в дне, пересадить в горшочек без отверстий, а растение из горшочка без отверстий посадить в горшочек с отверстиями и понаблюдать за ростом растений. Если через некоторое время обнаружилось, что растение, пересаженное в горшочек с отверстиями, догоняет в росте растение, пересаженное в горшочек без отверстий, то предположение подтвердилось.
1	Предложен один из способов, указанных выше, но не сделан вывод.
0	Другие варианты ответа, в том числе предложен неверный способ проверки, например, проделать отверстия и в другом горшочке или, наоборот, закрыть отверстия в первом горшочке. (Способ не годится, потому что растения <u>уже</u> отличаются друг от друга, и будет трудно понять, как выравнивание условий повлияло на их развитие).

Система оценивания

За правильный ответ на задания - 2 балла;

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Критерии оценивания

Отметка «5»: выполнено 80-100% - 8-10 баллов

Отметка «4»: выполнено 60-79% - 5-7 баллов

Отметка «3»: выполнено 40-59% - 3-4 балла

Отметка «2»: выполнено менее 40% - 0-2 балла

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 6 класса.

Часть А

1.Хранителем наследственной информации в клетке является.

А) рибосомы Б) хромосомы В) аппарат Гольджи Г) клеточный центр

2. Защиту внутреннего содержимого клетки обеспечивает

А) мембрана Б) рибосома В) митохондрия Г) пластида

3.Цитоплазма клетки: А) выполняет защитную функцию Б) придает клетке

форму

В) участвует во внутриклеточном переваривании

Г) осуществляет связь между частями клетки

4.Рибосомы участвуют: А) в передаче наследственной информации

Б) в выработке веществ, служащих источником энергии

В) в образовании белков

Г) в обеспечении избирательной проницаемости мембраны

5.В делении клеток принимает участие

А) клеточный центр Б) рибосомы В) хлоропласты Г) вакуоли

6. Во внутриклеточном переваривании участвуют
 А) лизосомы Б) хромосомы В) рибосомы Г) цитоплазма
7. Накопление энергии происходит в:
 А) лизосомах Б) митохондриях В) гладкой ЭПС Г) ядре
8. Разновидностью какой ткани является кровь?
 А) эпителиальной Б) мышечной В) соединительной Г) нервной
9. Ткань, в состав которой входит нейрон и нейроглия – это
 А) эпителиальная Б) мышечная В) соединительная Г) нервная
10. Ткань, способная сокращаться – это
 А) эпителиальная Б) мышечная В) соединительная Г) нервная
11. К какому типу тканей относится костная ткань?
 А) эпителиальная ткань Б) мышечная ткань В) соединительная ткань Г) нервная

ткань

12. Сколько типов тканей выделяют у человека? А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
13. Пищеварение – это процесс
 А) получения питательных веществ Б) механической переработки пищи
 В) химической переработки пищи Г) механической и химической

переработки

Пищи

Часть В

14. Как называется короткий толстый стебель, окружённый чешуевидными листьями? Они содержат питательные вещества (лилии, тюльпаны, нарциссы, гиацинты, амариллисы).

15. Как называется такой тип корневой системы?



16. Установите соответствие между органом растения и его типом.

ОРГАН

ТИП ОРГАНА

А) семя

1) вегетативный

Б) стебель

2) генеративный

В) плод

Е) корень Г) цветок

Д) лист

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть С

17. Докажите, что клетка является целостной биологической, открытой системой.

Ответы к итоговой контрольной работе за курс 6 класса

1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в, 5 – а, 6 – а, 7 – б, 8 – в, 9 – г, 10 – б, 11 – в, 12 – г, 13 –

г.

14 – луковица. 15 – стержневая.

16.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	2	2	1	1

17. Клетка состоит из множества взаимодействующих между собой элементов. Отсутствие любого из них нарушает жизнеспособность этой системы.

Клетка открыта для обмена веществами, энергией и информацией. Процессы поступления и выведения веществ регулируются ею и находятся в относительном равновесии. Нарушение равновесия также ведёт к угнетению жизнедеятельности клетки.

Система оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл;
части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 21 балл.

Критерии оценивания

Отметка «5»: выполнено 80-100% - 16-21 баллов
Отметка «4»: выполнено 60-79% - 12-15 баллов
Отметка «3»: выполнено 40-59% - 8-11 баллов
Отметка «2»: выполнено менее 40% - 0-7 баллов

Контрольно-измерительные материалы для обучающихся с ОВЗ

Тест Особенности строения цветковых растений Вариант 1.

Часть А. При решении заданий части А выберите один правильный ответ на вопрос.

1. Корневая система с хорошо развитым главным корнем называется:
А) боковой В) мочковатой Б) придаточной Г) стержневой
2. Растительная ткань, образованная мелкими постоянно делящимися клетками называется:
А) механическая В) покровная Б) основная Г) образовательная
3. Листорасположение, когда в одном узле находятся два листа один напротив другого, называется: А) очередное В) мутовчатое Б) прикорневая розетка Г) супротивное
4. Почки, расположенные по бокам стебля называются:
А) пазушные В) боковые Б) придаточные Г) верхушечные
5. Зародыш семени состоит из:
а) Корешка, стебелька и эндосперма в) корешка и побега
б) корешка, стебелька и семядолей г) стебелька и почечки.
6. Длинные выросты клеток наружного покрова корня:
а) корневые волоски в) придаточные корни б) корневой чехлик г) боковые корни.
7. Вода и растворенные в ней вещества передвигаются в растении по:
А) ситовидным трубкам Б) сосудам
8. Корни, развивающиеся на листьях, стеблях называются:
А) главные В) боковые Б) придаточные Г) дыхательные
9. Цветы пшеницы опыляются: а) ветром б) летучими мышами в) насекомыми г) водой
10. Плод крыжовника: а) ягода б) костянка в) коробочка г) семянка

Система оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл;

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Критерии оценивания

Отметка «5»: выполнено 80-100% Отметка «4»: выполнено 60-79%
Отметка «3»: выполнено 40-59% Отметка «2»: выполнено менее 40%

Тест Жизнедеятельность растительного организма.

1. Какое вещество нужно растениям для скорейшего созревания плодов?

1. Азот 2. калий 3. Фосфор

2. Вода и минеральные вещества из корня попадает к другим органам растения за счет ...

1. Корневой температуры 2. Корневого давления, 3. Корневой влажности

3. Процесс создания органических веществ из неорганических под действием световой энергии, называется ... Фотосинтез, фитосинтез, фотосинтез

4. Какое органическое вещество образуется в растениях? 1. Крахмал, 2. сахар, 3. сода

5. Чем дышат растения? Кислородом, углекислым газом, водородом

Система оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл;

Максимальное количество баллов: 5 баллов.

Критерии оценивания

Отметка «5»: выполнено 80-100%

Отметка «4»: выполнено 60-79%

Отметка «3»: выполнено 40-59%

Отметка «2»: выполнено менее 40%

Тест Классификация цветковых растений .

А 1. Наиболее крупная систематическая категория – это

1) царство 2) отдел 3) класс 4) семейство

А 2. Основной систематический признак, по которому определяют сем-во покрытосеменных, - это 1) строение корневой системы 2) внутреннее строение стебля

3) строение цветка и плода 4) жилкование листьев

А 3. По количеству семядолей у зародыша определяется принадлежность цветковых растений к 1) виду 2) отряду 3) классу 4) царству

А 4. Название вида образуется из двух названий 1) рода и видового эпитета 2) семейства и рода

3) класса и семейства

4) типа и класса

А 5. Чтобы определить, к какому семейству класса Двудольные относится растение, надо знать строение его 1) цветка и плода 2) листьев и стебля

3) корневой системы и листьев 4) стебля и корневой системы

А 6. Характерными признаками однодольных растений являются

1) параллельное жилкование листьев и две семядоли в семени

2) мощное развитие придаточных корней и дуговое жилкование листьев

3) развитый главный корень и сетчатое жилкование листьев

4) стержневая корневая система и одна семядоля в семени

А 7. Для двудольных растений характерны

1) мочковатая корневая система и дуговое жилкование листьев

2) стержневая корневая система и параллельное жилкование

3) стержневая корневая система и сетчатое жилкование листьев

4) мочковатая корневая система и сетчатое жилкование

А 8. Простые листья с цельной линейной листовой пластинкой характерны для

1) злаковых 2) пасленовых 3) сложноцветных 4) бобовых

А 9. Сложные листья характерны для семейства

1) лилейных 2) злаковых 3) бобовых 4) крестоцветных

А 10. Для растений семейства Сложноцветные характерен плод

1) боб 2) стручок 3) семянка 4) зерновка

Система оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл;

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Критерии оценивания

Отметка «5»: выполнено 80-100%

Отметка «4»: выполнено 60-79%

Отметка «3»: выполнено 40-59%

Отметка «2»: выполнено менее 40%

Тест. Итоговая контрольная работа по биологии

Часть А

1. Хранителем наследственной информации в клетке является (-ются)

А) рибосомы Б) хромосомы В) аппарат Гольджи Г) клеточный центр

2. Защиту внутреннего содержимого клетки обеспечивает

А) мембрана Б) рибосома В) митохондрия Г)

пластида

3. Цитоплазма клетки: А) выполняет защитную функцию Б) придает

клетке форму

В) участвует во внутриклеточном переваривании Г) осуществляет связь

между

частями клетки

4. Рибосомы участвуют:

А) в передаче наследственной информации Б) в выработке веществ, служащих источником энергии

В) в образовании белков Г) в обеспечении избирательной проницаемости мембраны

5. В делении клеток принимает участие

А) клеточный центр Б) рибосомы В) хлоропласты Г) вакуоли

6. Во внутриклеточном переваривании участвуют

А) лизосомы Б) хромосомы В) рибосомы Г) цитоплазма

7. Накопление энергии происходит в:

А) лизосомах Б) митохондриях В) гладкой ЭПС Г) ядре

8. Разновидностью какой ткани является кровь?

А) эпителиальной Б) мышечной В) соединительной Г) нервной

9. Ткань, в состав которой входит нейрон и нейроглия – это

А) эпителиальная Б) мышечная В) соединительная Г) нервная

10. Ткань, способная сокращаться – это

А) эпителиальная Б) мышечная В) соединительная Г) нервная

Система оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл;

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Критерии оценивания

Отметка «5»: выполнено 80-100% - 8-10 баллов

Отметка «4»: выполнено 60-79% - 5-7 баллов

Отметка «3»: выполнено 40-59% - 3-4 баллов

Отметка «2»: выполнено менее 40% - 0-2 баллов

Лабораторные работы и практические работы

Лабораторная работа № 1 Строение семян однодольных , двудольных растений

Цель: изучить особенности строения семян двудольных растений на примере фасоли.

Материалы и оборудование: сухие и набухшие семена фасоли, лупа.

Ход работы

1. Рассмотрите и опишите внешний вид семян фасоли. Сделайте рисунок.

2. Найдите у семян рубчик.

3. Попросите учителя при помощи скальпеля снять семенную кожуру. Какова ее роль в развитии семени?
4. С помощью лупы рассмотрите строение зародыша. Сделайте рисунок, подпишите его основные части.
5. Сделайте вывод об особенностях строения двудольных растений.

Лабораторная работа № 2 **Строение корневых систем**

Цель: выявить особенности строения стержневой и мочковатой корневых систем.

Материалы и оборудование: корневые системы взрослых растений ржи и фасоли, лупа.

Ход работы

1. Рассмотрите корневые системы ржи и фасоли.
2. Найдите в корневой системе ржи придаточные и боковые корни. Можно ли найти в ней главный корень?
3. Какая корневая система у ржи? Зарисуйте и подпишите ее части.
4. Найдите главный корень в корневой системе фасоли.
5. Зарисуйте корневую систему фасоли. Подпишите ее части. Как называют такой тип корневой системы?
6. Сделайте вывод об особенностях строения рассмотренных корневых систем.

Лабораторная работа № 3 **Строение корневых волосков и корневого чехлика.**

Цель: изучить микроскопическое строение корневого чехлика и корневого волоска.

Материалы и оборудование: корни проростков пшеницы (редиса и др.), предметные и покровные стекла, пипетка, препаровальная игла, препарат «Корневой чехлик и корневые волоски», лупа, микроскоп.

Ход работы

1. Рассмотрите с помощью лупы корни проростков (пшеницы, редиса и др.) Найдите верхушку корневого чехлика, корневые волоски.
2. Попросите учителя приготовить микропрепарат корешка, отделив скальпелем часть корня с корневыми волосками. Положите его на предметное стекло в каплю воды, подкрашенную чернилами. Рассмотрите корневой чехлик и корневой волосок под микроскопом. Сделайте рисунок.
3. Рассмотрите готовый микропрепарат «Корневой чехлик и корневые волоски». Сравните увиденное с вашим рисунком.
4. Выполните рисунок «Зоны корня», сделайте подписи.
5. Сделайте выводы об особенностях строения корневого чехлика и корневого волоска.

Лабораторная работа № 4 **Строение почки.**

Цель: выявить особенности строения листовых и цветочных почек.

Материалы и оборудование: побеги вишни, лупа, препаровальная игла.

Ход работы

1. Рассмотрите расположение почек на побеге вишни. Сделайте рисунок.
2. Найдите на побеге мелкие вытянутые и крупные округлые почки. Сделайте рисунок.
3. Попросите учителя сделать продольный разрез округлой почки. С помощью лупы и препаровальных игл рассмотрите ее внутреннее строение. Как называют эту почку? Сделайте рисунок.
4. Попросите учителя разрезать вдоль более мелкую вытянутую почку. Пользуясь лупой и препаровальными иглами, рассмотрите ее строение. Как называют эту почку? Сделайте рисунок.

5. Сделайте выводы об особенностях строения вегетативной и генеративной почек

Лабораторная работа № 5 **Строение луковицы**

Цель: выявить особенности внешнего и внутреннего строения видоизмененного побега – луковицы.

Материалы и оборудование: лупа, луковица репчатого лука.

Ход работы

1. Рассмотрите внешний вид луковицы лука репчатого (размеры, форма, окраска).
 2. Рассмотрите внешнее строение сухих чешуек. Каково их назначение?
 3. Зарисуйте внешний вид луковицы.
 4. Попросите учителя разрезать луковицу вдоль и рассмотрите ее строение.
- Найдите донце (стебель), сочные чешуйчатые листья, почки и придаточные корни.
5. Сделайте рисунок, подпишите все части луковицы.
 6. Запишите признаки, доказывающие, что луковица – это побег, и сделайте выводы.

Лабораторная работа № 6 **Внешнее и внутреннее строение стебля**

Цель: изучить особенности внешнего и внутреннего строения стебля.

Материалы и оборудование: ветка дерева (липа, тополь), лупа, спилы древесного стебля, микропрепарат «Ветка липы – поперечный срез», микроскоп.

Ход работы

1. Рассмотрите внешний вид ветки (липы, тополя).
 2. Сделайте поперечный разрез ветки, рассмотрите его с помощью лупы.
- Найдите на нем пробку, кору, древесину, сердцевину. Сделайте рисунок, подпишите его части.
3. На ветке найдите чечевички.
 4. Рассмотрите спил древесного стебля. С помощью лупы найдите на нем годовичные кольца, определите возраст дерева.
 5. Изучите годовичные кольца более внимательно. Одинаковы ли они по ширине? Как вы думаете, почему?
 6. Рассмотрите микропрепарат «Ветка липы – поперечный срез» под увеличением в 56-300 раз.
 7. Найдите основные слои стебля, рассмотрите особенности их строения, вспомните, какие функции они выполняют.
 8. Сделайте рисунок, подпишите его.
 9. Сделайте выводы об особенностях внешнего и внутреннего строения стебля и о причинах возникновения годовичных колец.

Лабораторная работа № 7 **Внешнее строение листа**

Цель: выявить общие особенности внешнего строения листьев.

Материалы и оборудование: гербарные материалы, лупа.

Ход работы

1. Опишите раздаточный гербарный материал по плану:
А) название растения, которому принадлежит лист;
Б) простой лист или сложный;
В) есть черешок или нет;
Г) есть прилистники или нет;
Д) тип жилкования;
Е) тип листорасположения.
2. Зарисуйте лист.

3. сделайте выводы об особенностях внешнего строения листьев.

Лабораторная работа № 8 **Внутреннее строение листа**

Цель: изучить особенности внутреннего строения листа.

Материалы и оборудование: живые листья традесканции (пеларгонии), пинцет, микропрепарат

«Листья камелии - поперечный срез», микроскоп, предметные и покровные стекла, пипетка вода.

Ход работы

1. Возьмите лист традесканции или пеларгонии, осторожно пинцетом снимите кусочек кожицы листа.

2. Приготовьте препарат кожицы листа.

3. рассмотрите препарат под микроскопом. Найдите клетки кожицы, устьичные клетки, рассмотрите их, сделайте рисунок.

4. изучите готовые препараты среза листа. Найдите клетки кожицы, устьица, сравните их со своим рисунком.

5. Рассмотрите клетки мякоти листа. Сделайте рисунок. В каких клетках больше хлоропластов?

6. Изучите строение жилок листа.

7. Зарисуйте поперечный срез листа и сделайте выводы.

Лабораторная работа № 9 **Строение цветка.**

Цель: изучить строения цветка.

Материалы и оборудование: живые цветки, гербарные материалы, заспиртованные препараты цветков, пинцет, препаровальная игла, лупа.

Ход работы

1. Опишите гербарный материал по плану:

А) название растения, которому принадлежит цветок;

Б) венчик (окраска и количество лепестков);

В) чашечка) (окраска и количество чашелистников);

Г) тычинки и пестики (количество).

2. зарисуйте цветок и подпишите его части.

3. с помощью пинцета отделите от цветка тычинку и пестик. Пользуясь лупой, рассмотрите их строение. Сделайте рисунок. Подпишите основные

4. Сделайте выводы.

Лабораторная работа № 10 **Строение соцветий.**

Цель: выявить особенности строения изучаемого соцветия.

Материалы и оборудование: живые соцветия и гербарные материалы.

Ход работы

1. Изучите предлагаемое соцветие, пользуясь учебником, выпишите его тип.

2. Определите ось соцветия, рассмотрите, как располагаются на нем цветки.

3. Зарисуйте схему соцветия. Напишите название растения, которому это соцветие принадлежит. Укажите названия растений, у которых бывают подобные соцветия.

4. Сделайте выводы о биологическом значении соцветий.

Лабораторная работа № 11 **Плоды.**

Цель: познакомиться с многообразием плодов и их классификацией.

Материалы и оборудование: различные плоды растений.

Ход работы

Рассмотрите представленные вам плоды. По классификации, предложенной в учебнике, разбейте их на группы, названия запишите в схеме

Плоды

Сухие

сочные

Односеменные

многосеменные

односеменные

многосеменные

2. Как человек использует эти плоды?

3. Сделайте вывод о роли плодов в жизни растений.

Лабораторная работа № 12 Дыхание.

Цель: выявить, как изменится состав воздуха в процессе дыхания..

Материалы и оборудование: два сосуда с растениями, темный шкаф, лучина, спички.

Ход работы

1. Возьмите два сосуда и поместите туда два примерно одинаковых комнатных растения.

2. Одно из растений поместите на сутки в темный шкаф.

3. Через сутки проверьте состав воздуха на присутствие кислорода, внося горящую лучину в сосуд, который стоял в темном шкафу.

4. Что происходит с зажженной лучиной? Сделайте вывод.

Лабораторная работа № 13 Корневое давление.

Цель: провести наблюдение за явлением корневого давления..

Материалы и оборудование: комнатное растение (бальзамин, пеларгония), резиновая трубка, пробирка, стеклянная трубка, штатив.

Ход работы

1. Возьмите комнатные растения

2. Попросите учителя срезать побег на высоте 10-12 см над почвой.

3. Наденьте на побег резиновую трубку со стеклянной трубкой (см. рис. 73). закрепите ее на штативе. Наблюдайте, как вода будет заполнять трубку.

4. Полейте почву холодной и горячей водой. Как температура воды повлияет на скорость выделения воды?

5. Сделайте вывод.

Лабораторная работа № 14 Вегетативное размножение.

Цель: отработка навыка вегетативного размножения комнатного растения.

Материалы и оборудование: комнатные растения, сосуд с водой, почва, горшок.

Ход работы

1. Попросите учителя срезать стеблевой побег комнатного растения, удалив нижние 2-3 листа.

2. Поместите побег в сосуд с водой и расположите в теплом освещенном месте. Каждые 3-4 дня воду нужно менять.

3. После появления придаточных корней, когда их длина достигнет 1,5-2 см., пересадите побег в горшок с почвой.

4. Накройте побег стеклянной банкой или полиэтиленовым пакетом и поместите в теплое место, освещенное не ярким рассеянным светом.

5. Когда почки побега тронутся в рост, можно снять банку или пакет.

6. Наблюдайте за растением и его развитием. Свои наблюдения фиксируйте в рабочей тетради.

Лабораторная работа № 15 **Определение признаков растений семейств**

Крестоцветные, Розоцветные.

Цель: изучить особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные.

Материалы и оборудование: цветок, плод, побег растений.

Ход работы

Изучите и опишите предложенное вам растение (живой или гербарный экземпляр) по плану:

1. Внешний вид растения, жизненная форма.
2. Тип корневой системы (укажите особенности внешнего строения корневой системы).
3. Побег (особенности внешнего строения листа, тип жилкования, тип листорасположения, простой или сложный лист).
4. Цветок или соцветие (определите тип соцветия).
5. Строение отдельного цветка (чашечка, венчик, число и расположение тычинок, особенности строения пестика, их количество). Запишите формулу цветка.
6. Плод. Особенности внешнего строения. Тип плода.
7. Вывод. Класс и семейство, к которым относится изучаемое растение.
8. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 16 **Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.**

Цель: изучить особенности растений семейств Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.

Материалы и оборудование: цветки, плоды, побеги растений семейств Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.

Ход работы

Изучите и опишите предложенное вам растение (живой или гербарный экземпляр) по плану:

1. Внешний вид растения, жизненная форма.
2. Тип корневой системы (укажите особенности внешнего строения корневой системы).
3. Побег (особенности внешнего строения листа, тип жилкования, тип листорасположения, простой или сложный лист).
4. Цветок или соцветие (определите тип соцветия).
5. Строение отдельного цветка (чашечка, венчик, число и расположение тычинок, особенности строения пестика, их количество). Запишите формулы цветка.
6. Плод. Особенности внешнего строения. Тип плода.
7. Вывод. Класс и семейство, к которым относится изучаемое растение.
8. Зарисуйте строение цветка и плода. Подпишите их основные части.
9. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 17 **Семейства Злаки , Лилейные.**

Цель: изучить особенности растений семейства Злаки , Лилейные .

Материалы и оборудование: цветки, плоды, побеги растений семейств Злаки , Лилейные.

Ход работы

Изучите и опишите предложенное вам растение (живой или гербарный экземпляр) по плану:

1. Внешний вид растения, жизненная форма.
2. Тип корневой системы (укажите особенности внешнего строения корневой системы).
3. Побег (особенности внешнего строения листа, тип жилкования, тип листорасположения, простой или сложный лист).

4. Цветок или соцветие (определите тип соцветия).
5. Строение отдельного цветка (чашечка, венчик, число и расположение тычинок, особенности строения пестика, их количество). Запишите формулы цветка.
6. Плод. Особенности внешнего строения. Тип плода.
7. Вывод. Класс и семейство, к которым относится изучаемое растение.
8. Зарисуйте строение цветка и плода. Подпишите их основные части.
9. Значение в природе и жизни человека.

